

سِياسَةُ الشُّمُولِ

التَّارِيخ: دِيسمِبر/كَانُونُ الْأَوَّلِ 2025

مُعْتمَدَةٌ مِنْ: مَجْلِسِ الإِدَارَةِ

التَّارِيخ: أَغْسَطِس/يُولُوز 2025

آخِرُ مُراجَعَةٍ

المُراجَعَةُ التَّالِيَةُ مُسْتَحْفَفَةٌ قَبْلَ أَغْسَطِس/يُولُوز 2026

تَنْتَطِقُ هَذِهِ السِّياسَاتُ عَلَى جَمِيعِ الْعَامِلِيَّنِ فِي الْمَدْرَسَةِ (الْمُدَرِّسِينَ وَالْإِدَارِيِّينَ) وَعَلَى جَمِيعِ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ أَوْ يَدْرُسُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

الْمُراقبَةُ وَالْمُراجَعَةُ

تَخْضَعُ هَذِهِ السِّياسَةُ لِمُراقبَةٍ مُسْتَمِرَّةٍ، وَتَحْسِينِ، وَتَدْقِيقِ مِنْ قَبْلِ إِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ، الَّتِي سُتُّجِرِيَ مُراجَعَةً سَنَوِيَّةً كَامِلَةً لِهَذِهِ السِّياسَةِ وَالْإِجْرَاءَاتِ الْمُرْتَبَطَةِ بِهَا، وَيَشْمَلُ ذَلِكَ تَطْبِيقَهَا وَمَدْهَارَ الْكَفَاءَةِ الَّتِي تَمَّ بِهَا أَدَاءُ الْمَهَامِ الْمُتَعَلِّقَةُ بِهَذِهِ السِّياسَةِ.

سياسة الشمول/الدُّمج المدرسيّة

المقدمة

تلتزم المدرسة ب توفير تعليم دامٍ لجميع الطلاب، مع الاعتراف بحقوق كل طفٍل وفرادٍ في مجتمعنا. تهدف إلى إلغاء التمييز، وتوفير وصول مُنصف إلى تعليم عالي الجودة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

تماشياً مع القانون الاتحادي رقم (29) لعام 2006، ومتطلبات سياسة الشمول الصادرة عن ADEK، والسياسة الوطنية لحماية الطفٍل في المؤسسات التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة (سبتمبر 2022)، تسعى لدعم الطُّورِ الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي لكل طالب ضمن بيئة تعليمية عامة.

رسالة المدرسة

سُوف تُعرف المدرسة كمؤسسة تقدم تعليماً عالٍ الجودة لهيئة طلابية متنوعة جدًا. ستسعى المدرسة لمساعدة جميع الطلاب في تحقيق أقصى طاقاتهم، وإعدادهم للنجاح في الجامعة، وتزويدهم بالقدرة والرغبة في التعلم المستمر طوال الحياة، وتغيير قيمهم المدنية والأخلاقية والقيم المعنوية. ستحافظ المدرسة على مستوى عالٍ من الكفاءة والمسؤولية في جميع عملياتها.

التعريفات:

الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN): الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، أو تعديلات، أو تكييفات داخل بيئة المدرسة، بصورة مؤقتة أو دائمة. ويندخل في ذلك الطلاب ذوي الهمم، والطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، أو الاحتياجات المانعة للتعلم.

خطة التعلم المؤقتة (DLP): خطة شخصية تحدُّد أهداف التعلم، واستراتيجيات الدعم، والتكييفات المقدمة للطالب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

أهداف الشمول:

- التعرُّف المبكر إلى الطالب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- تعزيز الشراكات الفعالة بين الأهالي والمدرسة.
- تقديم دعم مُناسب من خلال استراتيجيات دعم أكاديمي مصممة وفق الاحتياج.
- توفير تكييفات مُعقولٍ للاحتياجات الإضافية.
- الاحتفاظ بِتُّوقيعات عاليٍة من جميع الطلاب، مع مراقبة مُستمرة للتقدم.

مسؤوليات القيادة:

المدير:

- يضمُّ أن يكون مبدأ الشمول جزءاً من خطط تطوير المدرسة.

- يُعينُ رئيسُ الشُّمُولِ (Head of Inclusion).
- يُوفِّرُ تدريباً كافياً لطاقم العمل.
- يُشرِّفُ على تدابيرِ إمكانية الوصول والسلامة.

رئيسُ الشُّمُولِ:

- يُسَقِّي الدَّعْمَ المُفْقَمَ لِلْطَّلَابِ ذُوِّي الْإِحْتِيَاجَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الإِضَافِيَّةِ (ALN).
- يُحَافِظُ عَلَى سِيَّلَاتِ الطَّلَابِ وَخُطُوطِ التَّعْلُمِ الْمُوَقَّةِ (DLP).
- يَعْمَلُ مَعَ الْمُعَلِّمِينَ عَلَى تَطْبِيقِ اسْتَرَاتِيجِيَّاتٍ شَامِلَةٍ.
- يَتَوَاصَّلُ مَعَ الْأَهَالِيِّينَ وَالْأَخْصَائِيِّينَ الْخَارِجِيِّينَ عِنْدَ الْحَاجَةِ.

الْقَبُولُ وَالسُّسْجِيلُ:

تَرْحَبُ بِجَمِيعِ طَلَابِ الْاِتِّحَاقِ، بِمَا فِي ذَلِكَ الطَّلَابِ ذُوِّيِّ الْإِحْتِيَاجَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الإِضَافِيَّةِ. وَتُبَنِّى قَرَارُثُ الْقَبُولِ عَلَى قُدْرَةِ الْمَدْرَسَةِ عَلَى تَقْدِيمِ الدَّعْمِ الْمُنَاسِبِ.

- تُعْطَى الْأُولَئِيَّةُ لِلْطَّلَابِ ذُوِّيِّ الْإِحْتِيَاجَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الإِضَافِيَّةِ الَّتِي يُمْكِنُ إِدَارَتُهَا وَلِإِخْرَاجِهِمْ.
- يُطْلَبُ تَقْدِيمُ تَقَارِيرَ سَرِيرِيَّةٍ (عِيَادِيَّة) حَيْثَةٌ لِأَجْلِ التَّحْكِيمِ لِلْدَّعْمِ الْمُنَاسِبِ.
- تَقْدُمُ تَكْيِيفَاتٍ مَعْقُولَةٍ فِي اِخْتِيَاراتِ الدُّخُولِ، عِنْدَ الْحِصْرُورَةِ.
- يَقْدُمُ دَعْمٌ لِفُرْزِ الْاِنِقَالِ لِلْطَّلَابِ الْجُدُّ.

عَدْمُ الْقُدْرَةِ عَلَى تَبْيَانِ الْإِحْتِيَاجَاتِ: فِي الْحَالَاتِ الَّتِي لَا يَسْتَطِيعُ فِيهَا الْمَدْرَسَةُ تَبْيَانِ اِحْتِيَاجَاتِ الطَّالِبِ، عَلَى الرَّجُمِ مِنْ تَقْدِيمِ تَكْيِيفَاتٍ مَعْقُولَةٍ، سَتُحَاطِرُ الْمَدْرَسَةُ ADEK وَالْأَهَالِيِّ فِي مُدَّةٍ لَا تَتَجَاوزُ سَبْعَةَ أَيَّامٍ عَلَيَّةِ لِغَرَضِ الْمُرَاجَعَةِ.

تَقْدِيمُ الدَّعْمِ:

الْمَوْظَفُونَ:

- رَئِيسُ الشُّمُولِ: وَاحِدٌ عَلَى الْأَقْلَ، مَعَ دُورِ قِيَادِيٍّ.
- مُعَلِّمُو الشُّمُولِ: وَاحِدٌ لِكُلِّ حَلَقَةِ تَعْلِيمِيَّةٍ.
- مُسَاعِدُو الشُّمُولِ: حَسْبَ الْحَاجَةِ.
- مُسَاعِدُونَ فُرِيدِيُّونَ: مُمَوَّلُونَ مِنْ قِبَلِ الْأَهَالِيِّ عِنْدَ الْحَاجَةِ لِرِعَايَةِ شَخْصِيَّةِ.

الْدَّعْمُ الْتَّدْرِيسيُّ

سَتَسْتَخِدُ نَمُوذِجاً مُنَدَّرِجاً مِنَ الدَّعْمِ:

- الْمُسْتَوَى الْأَوَّلُ: دَعْمٌ صَافِيٌّ عَامٌ لِجَمِيعِ الطَّلَابِ.
- الْمُسْتَوَى الْثَّانِي: تَدَخَّلَاتٌ مُوجَهَةٌ لِمَجْمُوعَاتٍ صَغِيرَةٍ، مَعَ إِمْكَانِيَّةِ الدَّعْمِ الْخَارِجِيِّ مِنَ الْأَخْصَائِيِّينَ.

- **المستوى الثالث:** دعمٌ فرديٌ مكثفٌ مع خطٌ تعلمٌ مؤقتٌ.

بيئة التعلم

- صُوفُوفٌ دراسيةٌ يُمكّنُ الوصولُ إليها، مع خياراتٍ جلوسٍ مُرنةٍ للطلابِ الذين يحتاجونَ ذلك.
- توفير دعمٍ للطلابِ الذين يستخدمونَ تقنياتٍ مُساعدةً، عند الاقتضاء.

المنهج والتقييم

- يُدرِّسُ جميعُ الطلابِ المنهج العامَ مع تعديلاتٍ حسبِ الامكان.
- تُقدَّمُ تكفيقاتٌ في التقييم مثلَ وقتٍ إضافيٍ، أو غرَبٍ هادئٍ، عند الحاجة.
- مُراقبةٌ منتظمةٌ للنَّقْدِ وتقييمٌ مستمرٌ

إمكانية الوصول

البيئة المادية:

- مداخلٌ، ودوراتٌ مياهٌ، وفضاءاتٌ تعلُّميةٌ ممكِّنُ الوصولُ إليها للطلابِ ذوي الاحتياجات التعلُّمية الإضافية (ALN).
- خططٌ إخلاءٌ طاريٌّ مُوحَّدةٌ للطلابِ ذوي الاحتياجات التعلُّمية الإضافية.
- تقييماتٌ مخاطرٌ خاصةٌ بِمَوْضِعِ إمكانيةِ الوصولِ.

إمكانية الوصول التعلُّمية:

- توفيرٌ عَدَّةُ أساليبٍ لِعَرْضِ المَعْلُومَاتِ.
- تنوُّعُ أساليبِ التقييم.
- تكفيقاتٌ إضافيةٌ حسبِ الامكانِ (مثلِ الإضاءة، والصوتياتِ).

خطط التعلم المؤقتة (DLP):

- تُشَّاً للطلابِ الذين يحتاجونَ إلى دعمِ المستوى الثاني أو الثالث.
- تُطَوَّرُ بالتعاونِ مع الأهالي، والمُعلِّمين، والأخصائيين.
- تُرَاجَعُ فصلياً (ثلاثَ مراتٍ في السنة).
- يُتَابَعُ النَّقْدُ كُلَّ أَربْعَةِ أسابيع.
- تُجْرَى مراجعةً سنويةً لِالحالاتِ ذاتِ الدَّعمِ المُكثِّفِ.

الرسوم الإضافية:

يندخل الدعم العام المقدم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) ضمن الرسوم الدراسية المغاريّة. ولا تفرض رسوم إضافية إلا في الحالات الآتية:

- التدخل المخصص الذي شوّق الخدمات المعيارية للمدرسة.
- المساعدون الفريديون للاحتياجات الشخصية الخاصة.
- الخدمة التي يقدمها أخصائيون خارجيون.

عند الحاجة إلى رسوم إضافية:

- يلزم وجود موافقة كتابية.
- تحدّد الرسوم في حدود معقولة.
- تراجع الخدمات والتكاليف بشكل منتظم.

شراكة الأهالي

- تواصل منتظم ذو اتجاهين حول تقديم الطالب.
- إشراك الأهالي في تطوير ومراجعة خطط التعلم المؤقتة (DLP).
- تقديم إرشادات لدعم الطالب في البيت.
- لقاءات فصلية لمناقشة الدعم المقدم.

المراقبة والمراجعة

تُراجع هذه السياسة سنويًا وتحدث حسب الحاجة، لضمان الامتثال لمتطلبات ADEK، ولضمان فاعلية الدعم المقدم لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

تتوافق هذه السياسة مع سياسة الشفافية الصادرة عن ADEK، وتعكس في الوقت نفسه قدرة مدرستنا والتزامها بتوفير تعليم شامل ودائم للجميع.